

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Атюрьевская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Программа  
пришкольного  
оздоровительного  
лагеря с дневным пребыванием  
*«Орлята »***



**2024 год**

**Программа**  
**пришкольного оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием «Орлята»**  
**при МБОУ «Атюрьевская СОШ №1»**

**2024 год**

**Пояснительная записка**

Данная программа рассчитана на детей, которые отдыхают в пришкольном оздоровительном лагере. Возраст детей от 7 до 14 лет. Главная цель работы пришкольного лагеря – оздоровление детей. Однако, нельзя забывать о воспитании. Миссия воспитания – раскрывать и поддерживать внутренние человеческие и творческие ресурсы детей и направлять их на решение социально значимых и личностных проблем, оказывать помощь в формировании активной жизненной позиции. Духовно-нравственное воспитание традиционно является приоритетным направлением пришкольного лагеря для детей с дневным пребыванием «Орлята». Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Введение.**

**Лето** - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации **оздоровительных лагерей**. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Проводится такая оздоровительная смена в лагере дневного пребывания и на базе МБОУ «Атюрьевская СОШ №1». Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей в трудной жизненной ситуации и остающихся без присмотра взрослых во время каникул. Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана программа.

**Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:**

повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

модернизацией старых форм работы и введением новых;

необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила, описаны органы детского самоуправления.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях **оздоровительного лагеря**.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель** - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

**Программа оздоровительного лагеря «Орлята» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:**

#### **Принцип гуманизации отношений.**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Орлята» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

## **Принцип дифференциации воспитания.**

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

## **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
- ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- ***Принцип личностного Я***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

- ***Принцип открытости.***

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

## **Педагогические методы:**

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;

- творческие методы подготовки воспитателей и вожатых;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

### **Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- **Временный характер детского объединения.**
- **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- **Здоровьесберегающие технологии** - закаливание. Использование методики Базарного и дыхательной гимнастики Стрельниковой.

### **Этапы реализации программы**

#### **1. Организационный этап смены.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **2. Основной этап смены**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

#### **3. Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- выпуск фотодневника лагеря.

### **Методическое сопровождение программы**

Для эффективной работы в лагере активно используются:

#### **1. Методика КТД.**

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые

добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

**Коллективно-творческое дело (КТД)** - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

**Виды КТД:**

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

## **2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

## **3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- *Воспитательная* – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- *Компенсаторная* – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- *Стимулирующая* – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- *Корректирующая* – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

## **4. Подпрограммы:**

- «Я - гражданин России»;
- «Здоровье»

## **5. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.**

## Содержание программы

Наиболее оптимальным средством организации досуга детей в осеннем лагере мы считаем сюжетно-ролевую игру. В игре можно примерить на себя разные социальные роли. Эта форма учит и развивает ребенка не заметно для него самого.

Подготовительный этап реализации программы

Подготовка материально-технической базы школы к открытию осеннего лагеря.

Кадровое обеспечение осеннего лагеря

### Основной этап реализации программы

Игровая модель смены включает в себя три периода

#### 1. Организационный период.

Задачи: введение в игровую ситуацию, создание мотивации для дальнейшей деятельности.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе (проводится диагностическое анкетирование психологического климата в лагере)

#### 2. Основной период.

Задачи: создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности.

#### 3. Итоговый период.

Задачи: создание условий для адекватной оценки полученных знаний и навыков, а также положительного подведения итогов.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила игра у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключении игры определяется отряд-лидер и награждение активных участников программы.

Механизм реализации программы осеннего пришкольного лагеря

Программа ориентирована на первичный временный детский коллектив.

Режим работы лагеря с 09.00 до 14.30, обед в 13.00 часов.

Лагерный день начинается зарядкой и линейкой, где подводятся итоги предыдущего дня и объявляются планы на текущий день; в течение лагерного дня ребята обеспечиваются двухразовым питанием (завтрак, обед), участвуют в трудовой деятельности и культурно-массовых мероприятий

### **Режим дня:**

- 9 00-9 10 - На линейку всем пора! Собирайся, детвора! (прием детей)
- 9 10 - Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,  
пусть болезни нас бояться, пусть они не ходят к нам.
- 9 25 - Перед завтраком умойся! Всем за стол! Узнать пора, чем  
богаты повара? (завтрак)
- 10 00 - Интеллектуальные игры  
(Час творческих предметных занятий)
- 11 00 - Всем на улицу пора! Закаляться, развлекаться очень любит детвора.  
(Спортивные соревнования, экскурсии, прогулки, конкурсы, игры)
- 12 30 - 13 30 - Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед.
- 13 30 - 14 00 - Ждут нас конкурсы, прогулки, интересные дела

**Начальник лагеря** Кшнякина Н.П.

**Воспитатели:** Повернова Т.Н., Полькина М. С., Бердяйкина М. И., Бабина Л. И.

**Участники:** учащиеся 1-7 классов

Реализация цели и задач организация лагеря осуществляется по программе «Орлята» в форме ролевой игры.

### **Критерии эффективности программы:**

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей, предложенными разнообразными видами деятельности, формами работ;
- проявление инициативы детей в организации досуга.



## План-сетка мероприятий программы

Дата	Направление деятельности	Мероприятия
<b>3 июня</b>	Организационный день Здравствуй, лагерь!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический общий сбор «Здравствуй, лето!».</li> <li>2. Творческая встреча «Рады знакомству»</li> <li>3. «Давайте жить дружно!»- развлекательная программа</li> <li>4. Минутка здоровья «Мой режим дня»</li> <li>5. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ</li> <li>6. Работа кружков.</li> </ol>
<b>4 июня</b>	<b>Красный день (ОБЖ)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационное мероприятие «Здравствуй, Орлята!»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• линейка;</li> <li>• беседа «Мое село»;</li> <li>• принятие правил поведения в «Орлята»;</li> <li>• обустройство городища;</li> <li>• инструктаж по ПДД.</li> </ul> </li> <li>2.Операция «Уют».</li> <li>3. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».</li> <li>4.Анкетирование «Мир моих увлечений»</li> <li>5.Правила поведения и эвакуации при ЧС.</li> <li>6. Развлекательная программа "В каждом маленьком ребенке..."</li> </ol>
<b>5 июня</b>	<b>Оранжевый день (интеллектуальный)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Минутка здоровья «Мой рост и вес»</li> <li>2.Прогулка по «Безопасному маршруту до школы» (По ПДД)</li> <li>3. Просмотр презентации «Живет село родное»</li> <li>3.Игровая программа «Летний ералаш»</li> <li>4.Викторина «Час весёлого настроения»</li> </ol>
<b>6 июня</b>	<b>Жёлтый день (день развлечений)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Закаливание организма»</li> <li>2.Просмотр спектакля.</li> <li>3.Ролевая игра «В некотором царстве, в некотором государстве»</li> <li>4. Просмотр мультипликационных фильмов по сказкам А.С. Пушкина</li> </ol>
<b>7 июня</b>	<b>Зелёный день (день природы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Перегрев на солнце»</li> <li>2.Игра по станциям « В мире животных и растений»</li> <li>3.Просмотр в/ф «Природа Земли Мордовской»</li> </ol>
<b>8 июня</b>	<b>Голубой день (спортивный)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья « Путешествие в Витамицию»</li> </ol>

		<p>2. Просмотр презентации «Мы гордимся вами» .</p> <p>3.Флешмоб в рамках проекта «Здоровье в движении»</p> <p>4. Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!» по видам из ВФСК «ГТО» совместно с центром тестирования</p>
<b>9 июня</b>	<b>Синий день (день творчества)</b>	<p>1. Торжественный подъем российского флага</p> <p>2. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>3. Хоровая акция (исполнение гимна России)</p> <p>4. Просмотр спектакля.</p> <p>5. Конкурс рисунков «Пейзаж моей Родины»</p> <p>6. Конкурсная программа «Слабо».</p>
<b>10 июня</b>	<b>Фиолетовый день (краеведческий)</b>	<p>1. Минутка здоровья «Зелёная аптечка. Первая помощь при укусах насекомых»</p> <p>2.Флешмоб «Дню России посвящается»</p> <p>3. КВН «Знай и люби свой Атюрьевский район»</p>
<b>11 июня</b>	<b>Красный день (ОБЖ)</b>	<p>1.Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте»</p> <p>2. Разыгрывание ситуаций «Пешеход и водитель» (профилактика ДДТТ)</p> <p>3.Конкурсная программа «Безопасное колесо»</p> <p>4.Встреча с сотрудниками ГИБДД</p>
<b>12 июня</b>	<b>Оранжевый день (интеллектуальный)</b>	<p>1. Минутка здоровья « Гигиена зрения»</p> <p>2. Познавательная программа « Это ты, моя Россия !»</p> <p>3.Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия»</p> <p>4.Интеллектуальный марафон «Почемучки среди нас»</p> <p>5.Турнир по шашкам.</p>
<b>13 июня</b>	<b>Жёлтый день (день развлечений)</b>	<p>1. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки».</p> <p>2.Конкурсная программа «Принцессы страны Солнышко»</p> <p>3.Развлекательно-познавательная игра «Пойми меня».</p>
<b>14 июня</b>	<b>Зелёный день (день природы)</b>	<p>1.Минутка здоровья «Природа и безопасность. Правила поведения на воде»</p> <p>2.Игра по станциям «Экологическое ассорти».</p> <p>3.Мультфильм-презентация «Красная книга Мордовии»</p>
<b>15 июня</b>	<b>Голубой день (спортивный)</b>	<p>1. Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров»</p> <p>2. Малые Олимпийские игры (спорт площадка).</p> <p>3. «Весёлый репортаж» – конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему.</p>

		<p>4. «На дворе у нас игра» – подвижные игры на свежем воздухе (спорт площадка)</p> <p>5. Соревнования по легкой атлетике «Навстречу рекордам!» по видам из ВФСК «ГТО» совместно с центром тестирования</p>
<b>16 июня</b>	<b>Синий день (день творчества)</b>	<p>1. Минутка здоровья «Друг Светофор»</p> <p>5. Конкурс рисунков на тему «Дети Земли за мир».</p>
<b>17 июня</b>		<p>1. Минутка здоровья Веселые старты»</p> <p>2. Развлекательная игра «Чей бантик лучше»</p> <p>3. Рисование на асфальте «В каждом рисунке солнце»</p>
<b>18 июня</b>		<p>1. Минутка здоровья «Береги зубы»</p> <p>2. Знакомство с лекарственными травами. Экскурсия на луг.</p> <p>3 Игра «Угадай растение»</p>
<b>19 июня</b>		<p>Минутка здоровья « Береги зрение»</p> <p>Беседа « История села Атюрьево» ( вожатые).</p> <p>Конкурс рисунков « Достопримечательности моего села»</p>
<b>20 июня</b>	<b>Зеленый день ( умный)</b>	<p>Минутка здоровья « Уход за кожей»</p> <p>Игра « Лучший знаток математики».</p> <p>Просмотр мультфильма « В стране невыученных уроков».</p>
<b>21 июня</b>	<b>Синий день ( день развлечений)</b>	<p>Минутка здоровья « Польза утренней зарядки».</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Игра « Юный следопыт».</p> <p>Посещение детской площадки в парке.</p>
<b>22 июня</b>	<b>Зеленый день ( краеведческий)</b>	<p>1. Минутка здоровья «Друг светофор»</p> <p>2. Линейка «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>3. Возложение цветов к обелиску погибшим в годы Великой Отечественной войны учителям и выпускникам школы</p> <p>4. Просмотр презентации «Они защищали Родину»</p> <p>5. Экскурсия в Комнату Боевой Славы.</p>
<b>223 июня</b>	<b>Фиолетовый день (заключительный)</b>	<p>Минутка здоровья. « Впереди каникулы». Правила по ТБ на водоемах.</p> <p>Отчетное мероприятие в честь окончания лагерной смены.</p>

## Ожидаемый результат:

- Развитие у школьников интеллектуальных способностей.
- Физическое и духовное совершенствование личности.
- Укрепление здоровья детей.

## Социальный состав воспитанников.

Всего детей – 68

Из них:

- из многодетных семей -11
- из числа детей (опекаемых) –1
- малообеспеченных- 41
- из неполных семей- 9
- дети СВО -4

## Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагог-психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-психолог
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог.
6.	Самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния	В течение смены	Педагог-психолог
7.	Определение уровня развития коллектива	В начале смены В конце смены	Педагоги-воспитатели
8.	Ведение журналов		