

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Атюрьевская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического объединения

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_ Бабина В. П.

Утверждена руководителем  
образовательного учреждения

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_

Директор школы: \_\_\_\_ Мозгунов С.Ф

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Родной (русский) язык»  
в 3 «Б» классе**

**УМК «Школа России»**

**Составитель: учитель начальных классов**

**Сиркина Т. А.**

**2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Краткое описание</b></p>   | <p>Программа учебного предмета «<b>Родной (русский) язык</b>» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся.</p> <p>Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».</p> <p>Настоящая рабочая программа <b>породному (русскому) языку для 3 класса</b> составлена на основе <i>примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова</i>, с учётом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом содержания начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий, отраженных в примерной (базисной) программе курса русский язык, школьного учебного плана на <b>2019-2020 учебный год</b>.</p> <p><b>Программа 3 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:</b></p> <p><b>Для учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова.</i></li> <li><b>2. Учебник:</b> Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2019 г.</li> </ol> |
| <p><b>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);</li> <li>• Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.11.2015 №81).</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»</li> <li>• Письмо Рособрнадзора от 03.11.15, № 02-501 "По вопросам составления рабочих программ учебных предметов".</li> <li>• Положение о структуре рабочей программы педагога МБОУ СОШ № 13 г. Азова.</li> <li>• Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова.</li> <li>• Приказ об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2019 – 2020 учебный год (от 31.05.2019 № 24/4.1-7171)</li> <li>• Учебный план МБОУ СОШ № 13 на 2019-2020 уч. год (приказ № 119-о от 30.08.2019 г.)</li> </ul> |
| <p><b>Общие цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса</b></p> | <p>Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.</p> <p>В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих <b>ЦЕЛЕЙ</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;</li> </ul>  |

- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- совершенствование способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

Важнейшими **ЗАДАЧАМИ** курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира;
- формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.
- расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.
- расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных

|  |  |
|--|--|
|  | областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.  |
| <b>Характеристики объема (количество часов) по классам</b> | <p>В соответствии с учебным планом программа рассчитана на <b><u>1 час</u></b> в неделю, <b><u>34</u></b> учебных недели в год.</p> <p>В соответствии с календарным учебным графиком рабочая программа реализуется за <b><u>34</u></b> учебных часа в год.</p> <p>В соответствии с годовым календарным планом-графиком и расписанием занятий на <b><u>2021-2022</u></b> учебный год в <b><u>МБОУ АСОШ №1</u></b> рабочая программа реализуется за <b><u>34</u></b> учебных часов в год и обеспечивает рациональное распределение учебного материала.</p> <p><i>1 четверть – 9 часов;<br/>2 четверть – 7 часов;<br/>3 четверть – 10 часов;<br/>4 четверть – 8 часов.</i></p> <p><b><u>Итого - 34 часа</u></b></p> |

### Планируемые результаты освоения программы

| Предметные результаты   | Метапредметные результаты  | Личностные результаты  |
|---|--|--|
| <p><b>«Русский язык: прошлое и настоящее»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты).</li> <li>Распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной</li> </ul> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</li> <li>Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</li> <li>Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</li> <li>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</li> <li>Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</li> <li>Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка.</li> <li>Приобщение к литературному наследию русского народа.</li> <li>Обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</li> <li>Расширение знаний о</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слов.</li> <li>Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.</li> <li>Понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.</li> <li>Использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</li> </ul> <p><b>«Язык в действии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного).</li> <li>Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.</li> <li>Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных.</li> <li>Пользоваться учебными тол</li> <li>Пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</li> </ul> <p><b>«Секреты речи и текста»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой</li> </ul> | <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</li> <li>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</li> <li>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</li> <li>Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</li> <li>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</li> <li>Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</li> <li>Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</li> <li>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</li> <li>Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</li> </ul> | <p>родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).</li> <li>Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</li> <li>Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.</li> <li>• Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.</li> <li>• Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа.</li> <li>• Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами.</li> <li>• Создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</li> <li>• Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</li> <li>• Соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста.</li> <li>• Приводить объяснения заголовка текста.</li> <li>• Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</li> <li>• Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</li> </ul> |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• целью более точной</li> <li>• передачи смысла.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

### Содержание учебного предмета, курса

| №<br>п/п | Содержательные<br>линии и их<br>характеристика  | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Требования ФГОС<br>Планируемые результаты по<br>предмету  |  | Модели<br>инструментария для<br>оценки планируемых<br>результатов   |
|----------|---|-------------------------|---|--|---|
|          |   |                         | Базовый<br>уровень  | Повышенный<br>(функциональный)<br>уровень  |   |
| 1.       | <p><b>«Русский язык: прошлое и настоящее».</b></p> <p>Расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.</p> <p>Взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.</p> | 13ч.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);</li> <li>- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);</li> <li>- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);</li> <li>- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять <i>фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;</i></li> <li>-употреблять в <i>современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения</i></li> </ul> | <p>Самоконтроль и взаимоконтроль при изучении учебного материала.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Самостоятельная работа по освоению программного материала.</p> <p>Проверочная работа в ходе текущего оценивания.</p> <p>Самоанализ и самооценка учащихся.</p> <p>Текущая аттестация.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Списывание с творческим заданием.</p> |



|    |  |      |   |   |  |
|----|--|------|---|---|--|
|    |  |      | <p>инструменты (балалайка, гусли, гармонь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</li> <li>- различать эпитеты, сравнения;</li> <li>- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</li> <li>- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</li> </ul>                                   |   |  |
| 2. | <p><b>«Язык в действии».</b></p> <p>Наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствовани</p> | 10ч. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)</li> <li>- осознавать смысловую роль ударения;</li> <li>- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;</li> <li>- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);</li> <li>- владеть нормами правильного и точного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;</li> <li>- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок</li> </ul> | <p>Самоконтроль и взаимоконтроль при изучении учебного материала.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Самостоятельная работа по освоению программного материала.</p> <p>Проверочная работа в ходе текущего оценивания.</p> <p>Самоанализ и самооценка учащихся.</p> <p>Текущая аттестация.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> |

|  |   |              |   |   |  |
|--|---|--------------|---|---|--|
|  | е умений пользоваться словарями. Практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.  |              | употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);<br>- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа   |   |  |
|  | <p><b>«Секреты речи и текста».</b></p> <p>Совершенствование четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-</p> | <b>11 ч.</b> | <p>- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</p> <p>- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей,</p> | <p>- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>-давать оценку невежливому речевому поведению.</p> <p>-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;</p> <p>-знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);</p> <p>-пользоваться основными способами правки текста.</p> <p>-редактировать собственные тексты с целью совершенствования</p> | <p>Самоконтроль и взаимоконтроль при изучении учебного материала.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Самостоятельная работа по освоению программного материала.</p> <p>Проверочная работа в ходе текущего оценивания.</p> <p>Самоанализ и самооценка учащихся.</p> <p>Текущая аттестация.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Создание текста-повествования, текста-рассуждения.</p> |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | СМЫСЛОВЫХ ТИПОВ, жанров, стилистической принадлежности. |  | логические связи между абзацами текста;<br>- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;<br>-создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); | <i>их содержания и формы;<br/>-анализировать типичную структуру рассказа</i> |  |
|--|---|--|---|--|--|

### Тематическое планирование

| №   | Тема                              | По рабочей программе |              |          |
|-----|-----------------------------------|----------------------|--------------|----------|
|     |                                   | Кол-во часов         | Кол-во к. р. | Проекты  |
| I   | Русский язык: прошлое и настоящее | 13 ч                 | 1            | 2        |
| II  | Язык в действии                   | 10 ч                 | 1            |          |
| III | Секреты речи и текста             | 11 ч                 | 1            |          |
|     | <b>Итого:</b>                     | <b>34 ч</b>          | <b>3</b>     | <b>2</b> |

### Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема  | Характеристика деятельности учащихся | Кол-во часов | Кол-во к.р. | Проекты | Дата проведения |
|-------|---|--------------------------------------|--------------|-------------|---------|-----------------|
|       | <b>Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)</b> |                                      |              |             |         |                 |
| 1     | Где путь прямой, там не                         | распознают и                         | 1            |             |         |                 |

|   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
|   | езди по кривой.<br>Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.   | понимают значение устаревших слов по указанной тематике;                              |   |  |   |  |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). | распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;  | 1 |  |   |  |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.   | распознают слова, называющие природные явления и растения;                            | 1 |  |   |  |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.   | Распознаю слова, называющие предметы  | 1 |  |   |  |
| 5 | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.   | и явления традиционной русской культуры;  | 1 |  |   |  |
| 6 | Какой лес без чудес. Образные названия растений.   |   | 1 |  |   |  |
| 7 | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабейник, лавочник).  | используют словарные статьи для определения лексического значения слова;              | 1 |  |   |  |
| 8 | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»  | поиск информации о происхождении фамилии  |   |  | 1 |  |
| 9 | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).  | учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; | 1 |  |   |  |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 10 | Что ни город, то норов.<br>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.                               | находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках                                | 1 |   |   |  |
| 11 | У земли ясно солнце, у человека – слово.<br>Эпитеты и сравнения.<br>Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.    | учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов      | 1 |   |   |  |
| 11 | Проектное задание: «История моего имени и фамилии»   | поиск информации в словарях о происхождении слов  |   |   | 1 |  |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»  | выполняют контрольную работу  |   | 1 |   |  |
|    | <b>Язык в действии (10 ч)</b>  |   |   |   |   |  |
| 14 | Как правильно произносить слова.   | работают со словарем ударений   | 1 |   |   |  |
| 15 | Для чего нужны суффиксы.<br>Многообразие суффиксов как специфика русского языка  | учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;  | 1 |   |   |  |
| 16 | Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»   |   | 1 |   |   |  |
| 17 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.<br>Специфика грамматических категорий русского языка.              | учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;       | 1 |   |   |  |
| 18 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.   | учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические  | 1 |   |   |  |
| 19 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; | 1 |   |   |  |
| 20 | Редактирование письменных текстов с целью исправления  | учатся редактировать письменный текст с целью исправления   | 1 |   |   |  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | грамматических и орфографических ошибок   | грамматических и орфографических ошибок;  |   |   |  |  |
| 21 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов                             | учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов;  | 1 |   |  |  |
| 22 | Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями                      | редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.  | 1 |   |  |  |
| 23 | Контрольная работа по разделу   | выполняют контрольную работу  |   | 1 |  |  |
|    | <b>Секреты речи и текста (11 ч)</b>   |   |   |   |  |  |
| 24 | Особенности устного выступления<br>Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»                           | учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; | 1 |   |  |  |
| 25 | Типы текста. Текст – рассуждение.   | знакомятся со структурой текста рассуждения;  | 1 |   |  |  |
| 26 | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации | учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации  | 1 |   |  |  |
| 27 | Учимся редактировать тексты   | учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы   | 1 |   |  |  |
| 28 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы   |   | 1 |   |  |  |
| 29 | Текст – повествование. Структура текста.  | учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов                                 | 1 |   |  |  |
| 30 | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России   |   | 1 |   |  |  |

|                       |  |  |   |   |  |  |
|-----------------------|--|--|---|---|--|--|
| 31                    | Творческая работа.<br>Создание заметки о посещении краеведческого музея. | создавать текст;<br><br>учатся оценивать устные и письменные                               | 1 |   |  |  |
| 33                    | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».                          | речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; | 1 |   |  |  |
| 34                    | Итоговая контрольная работа  | выполняют итоговую работу  |   | 1 |  |  |
| <b>Итого: 34 часа</b> |  |  |   |   |  |  |