





Утверждаю  
Директор школы  
Мозгунов С.Ф.  
14 сентября 2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Атюрьевская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Программа  
осеннего пришкольного  
оздоровительного  
лагеря с дневным пребыванием  
*«Радуга »***

## **Пояснительная записка**

Данная программа рассчитана на детей, которые отдыхают в пришкольном оздоровительном лагере. Возраст детей от 7 до 14 лет из категории малоимущих, многодетных, неполных, неблагополучных семей, обучающихся стоящих на внутри школьном учете. Главная цель работы пришкольного лагеря – оздоровление и занятость детей в каникулярный период . Однако, нельзя забывать о воспитании. Миссия воспитания раскрывать и поддерживать внутренние человеческие и творческие ресурсы детей и направлять их на решение социально значимых и личностных проблем, оказывать помощь в формировании активной жизненной позиции. Духовно-нравственное воспитание традиционно является основным направлением работы МБОУ «Атюрьевская СОШ №1». Программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

### **Введение.**

**Осень** - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации **оздоровительных лагерей**. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Проводится такая оздоровительная смена в лагере дневного пребывания и на базе МБОУ «Атюрьевская СОШ №1» . Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей в трудной жизненной ситуации и остающихся без присмотра взрослых во время каникул. Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана программа.

**Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:**

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила, описаны органы детского самоуправления .

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях **оздоровительного лагеря**.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель** - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

**Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:**

#### **Принцип гуманизации отношений.**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### **Принцип дифференциации воспитания.**

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня) ;

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

#### **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- **Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- **Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

- **Принцип открытости.**

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

**Педагогические методы:**

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- творческие методы подготовки воспитателей и вожатых;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- **Временный характер детского объединения.**
- **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого

положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

- **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
- **Здоровьесберегающие технологии** - закаливание. Использование методики Базарного и дыхательной гимнастики Стрельниковой.

## **Этапы реализации программы**

### **1. Организационный этап смены.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **2. Основной этап смены**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### **3. Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- выпуск фотодневника лагеря.

## **Методическое сопровождение программы**

Для эффективной работы в лагере активно используются:

### **1. Методика КТД.**

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

**Коллективно-творческое дело (КТД)** - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

### **Виды КТД:**

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

### **2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- *Воспитательная* – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- *Компенсаторная* – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- *Стимулирующая* – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- *Корректирующая* – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

### **4. Подпрограммы:**

- «Я - гражданин России»;
- «Здоровье»

### **5. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.**

## Содержание программы

Наиболее оптимальным средством организации досуга детей в осеннем лагере мы считаем сюжетно-ролевую игру. В игре можно примерить на себя разные социальные роли. Эта форма учит и развивает ребенка не заметно для него самого.

Подготовительный этап реализации программы

Подготовка материально-технической базы школы к открытию осеннего лагеря.

Кадровое обеспечение осеннего лагеря

### Основной этап реализации программы

Игровая модель смены включает в себя три периода

#### 1. Организационный период.

Задачи: введение в игровую ситуацию, создание мотивации для дальнейшей деятельности.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе (проводится диагностическое анкетирование психологического климата в лагере)

#### 2. Основной период.

Задачи: создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности.

#### 3. Итоговый период.

Задачи: создание условий для адекватной оценки полученных знаний и навыков, а также положительного подведения итогов.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила игра у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключении игры определяется отряд-лидер и награждение активных участников программы.

Механизм реализации программы осеннего пришкольного лагеря

Программа ориентирована на первичный временный детский коллектив.

Режим работы лагеря с 09.00 до 15.00, обед в 13.00 часов.

Лагерный день начинается зарядкой и линейкой, где подводятся итоги предыдущего дня и объявляются планы на текущий день; в течение лагерного дня ребята обеспечиваются двухразовым питанием (завтрак, обед), участвуют в трудовой деятельности и культурно-массовых мероприятий



### **Режим дня:**

- 9 00-9 10 - На линейку всем пора! Собирайся, детвора! (прием детей)
- 9 10 - Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,  
пусть болезни нас бояться, пусть они не ходят к нам.
- 9 25 - Перед завтраком умойся! Всем за стол! Узнать пора, чем  
богаты повара? (завтрак)
- 10 00 - Интеллектуальные игры  
(Час творческих предметных занятий)
- 11 00 - Всем на улицу пора! Закаляться, развлекаться очень любит детвора.  
(Спортивные соревнования, экскурсии, прогулки, конкурсы, игры)
- 12 30 - 13 30 - Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед.
- 13 30 - 14 00 - Ждут нас конкурсы, прогулки, интересные дела

**Начальник лагеря Повернова Т.Н.**

**Воспитатели :Бердяйкина М.И.,Адышкина М.С., Беляйкина З. П., Бабина Л.И.**

**Участники:** учащиеся 1-7 классов

Реализация цели и задач организация лагеря осуществляется по программе «Радуга» в форме ролевой игры. Буквы названия «Радуга» обозначают:

***Решай активнее дела, удача гредит активисту.***

Есть герб и флаг. Слова, напечатанные на гербе «В лагере «Радуга» правит чудо- детвора, пусть царит здесь счастье, радость, доброта!»

Каждый день в городе тематический, например:

1. День литературы
2. День игры
3. День здоровья
4. День фантазии
5. День математики
6. День единства
7. День лагеря

### **Критерии эффективности программы:**

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей, предложенными разнообразными видами деятельности, формами работ;
- проявление инициативы детей в организации досуга.

## План-сетка мероприятий программы

дата	М е р о п р и я т и я
31 октября	День литературы 1. Конкурс «В стране Лингвинии» 2. «Литературная гостиная» 3. Разучивание русских народных игр.
01 ноября	День игры 1. Конкурс «В стране Игралия» 2. «Веселые игры» 3. Разучивание русских народных игр.
02 ноября	День здоровья 1. Круглый стол «Если крепок и здоров, к делам серьезным ты готов» 2. Спортивная эстафета
03 ноября	День сказки 1. Минутка здоровья «Почему нужно есть много овощей и фруктов» 2. Турнир «История в лицах!» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Рисуем сказку
04 ноября	День фантазии 1. Конкурс актерского мастерства 2. Поделки из оригами 3. Подвижные игры
05 ноября	День единства 1. Презентация « День народного единства» 2. Викторина «В краю 100 тысяч песен, слов, вышивок» 1. Конкурс рисунков «В единстве наша сила...»
06 ноября	День лагеря Праздник «Прощай ,Радуга ». 1. Презентация с фотографиями, отражающие все основные события лагерной смены. 2. Итоги игры. Награждение активистов лагеря «РАДУГА» 3. Праздничный концерт «Отдохнули весело!»

## Ожидаемый результат:

- Развитие у школьников интеллектуальных способностей.
- Физическое и духовное совершенствование личности.
- Укрепление здоровья детей.

## Социальный состав воспитанников.

Всего детей – 50

Из них:

- из многодетных семей -11
- из числа детей (опекаемых) –1
- малообеспеченных- 23
- из неполных семей- 9

## Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	октябрь	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагог-психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-психолог
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог.
6.	Самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния	В течение смены	Педагог-психолог
7	Определение уровня развития коллектива	В начале смены В конце смены	Педагоги-воспитатели
8.	Ведение бортовых журналов		