

**Результаты мониторинга сформированности личностных УУД обучающихся начальной школы в 2022-2023 учебном году
МБОУ «Атюрьевская СОШ №1»**

I. Результаты мониторинга сформированности личностных УУД обучающихся 1 класса

Цель: определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся первого класса

Задачи:

- провести диагностики
- обработать результаты
- предоставить сравнительные результаты и рекомендации по их использованию в учебно-воспитательной работе

Применяемые методики:

1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя)

Цель: изучение процесса развития метапредметных УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и личностных УУД обучающихся 1 класса с целью оценки процесса адаптации их к школе, выявления особенностей адаптации.

2. Анкета «Оценка школьной мотивации» (автор Н.Г. Лусканова)

Цель: изучение уровня школьной мотивации

Результаты мониторинга, выводы и рекомендации:

1). Педагогом-психологом совместно с учителем первого класса была проведена оценка, характеризующая каждого учащегося по следующим шкалам:

1. Учебная активность
2. Усвоение программных материалов
3. Поведение на уроке
4. Поведение на перемене
5. Взаимоотношения с одноклассниками
6. Отношение к учителю
7. Эмоциональное благополучие

Каждый показатель оценивался в баллах от 0 до 5.

Исследование особенностей адаптации и сформированности УУД проведено у 24-25 обучающихся 1 класса.

Дата исследования: ноябрь 2022г.

Получены следующие результаты:

Результаты сформированности УУД обучающихся 1 класса:

Высокий уровень	7 человек – 30%
Уровень выше-среднего	10 человека – 42 %
Средний уровень	3 человека – 12%
Уровень ниже-среднего	1 человек – 4%
Низкий	3 человека – 12%

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	79%	8%	13 %
Регулятивные	44%	20%	36%
Познавательные	46%	42%	12 %
Коммуникативные	79%	17%	4 %

Вывод: результаты диагностики показали, что высокий уровень развития УУД наблюдается у 30% первоклассников, средний у 58% и низкий у 12%. Наибольшие показатели высокого уровня 79% выявлены по критериям «Поведение на уроке», «Поведение вне урока», «Эмоциональное благополучие», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Отношение к учителю», т.е. личностные и коммуникативные УУД.

Значительно ниже уровень сформированности регулятивных и познавательных УУД, а именно показатели по критериям «Учебная активность», «Усвоение знаний», «Произвольность в учебной деятельности».

Выделена группа обучающихся с недостаточным развитием УУД, особенно по критерию «произвольность» (36%).

У большинства учеников 1 класса отмечен (42%) выше среднего уровень развития УУД. В зоне риска находятся 4 обследуемых.

На основе полученных результатов произведена обработка данных и учителям - классным руководителям предложены как общие результаты по каждому показателю, так и индивидуальные рекомендации по каждому ученику для дальнейшей работы с обучающимися.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у первоклассников универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Одновременно можно сделать вывод и об адаптации обучающихся первых классов:

Степень адаптации класс	Адаптация полная А	Неполная Адаптация НА	Дезадаптация ДА
1 А	21 чел. – 84%	1 чел. – 4 %	3 чел. – 12 %

Таким образом, на основании оценок педагога 84 % учащихся первого класса имеют нормальную степень адаптации к школе, признаки дезадаптации у учащихся в основном отсутствуют или незначительные. Таким образом, большинство учащихся достаточно хорошо адаптированы к школе и учебному процессу.

- частично адаптирован к школе и обучению, имеет значительные трудности адаптации – 1 чел., 3 человека имеют показатели характерные для дезадаптации.

Некоторые учащиеся из группы адаптированных также проявляют недостаточную сформированность различных качеств, умений, навыков по отдельным шкалам. Так:

- трудности, связанные с учебной активностью имеются у 9 учащихся:

- показывают кратковременную активность, часто отвлекаются, не слышат учителя – 6 человек;
- пассивны, не отвечают, переписывают готовое, дают отрицательные ответы – 3 чел.

- трудности в усвоении программных материалов, такие как:

- нестабильная успеваемость, перепады правильных ошибочных ответов встречаются у 10 учащихся;
- частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний у – 3 чел.

- трудности, связанные с поведением на уроке также имеются:

- 4 ученика - часто не собраны, разговаривают с товарищами;
- скованы на уроке, напряжены, отвечают мало – 2 человека;
- требования учителя выполняют частично, отвлекаются на посторонние занятия, вертятся 2 человека.

- поведение на перемене:

- пассивен, избегает других – 1 чел.;
- не может найти себе никакого применения, переходит от одной группы детей к другой – 2 человека.

- взаимоотношения с одноклассниками:

- сфера общения ограничена общаются только с некоторыми – 3 чел.
- замкнут, не вступает в контакт, изолирован – 1 человек;

- трудности, связанные с отношением к учителю:

- выполняют требования учителя, формально заинтересованы в общении с ним, стараются быть незаметными 3 чел.
- избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется 1 человек;

- трудности в эмоциональном плане:

- эпизодически появляется снижение настроения у 1 учащегося;
- частые отрицательные эмоции у 3 учащихся.
- отдельные агрессивные или депрессивные проявления у 2 учащихся.

Рекомендации: Педагогам следует особое внимание обратить на учащихся с трудностями адаптации, стремиться выяснить и устранить причины дезадаптации, организовать дополнительную помощь детям в усвоении программного материала, формировать внутреннюю позицию школьника, постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая детям ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками. Обязательно работать над формированием у учащихся произвольности психических функций. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями первоклассников, формировать у них педагогическую грамотность, давать рекомендации по организации помощи учащимся со стороны родителей. Взаимодействовать с педагогом-психологом по работе с детьми группы риска, и работе по предупреждению трудностей в обучении и воспитании детей.

2). В исследовании уровня школьной мотивации приняли участие 24 учащихся первого класса (1 человек отсутствовал долгое время по причине болезни).

Получены следующие результаты:

Уровень развития произвольности Класс	I Высокий уровень школьной мотивации	II Хорошая школьная мотивация	III Положительное отношение к школе	IV Низкая школьная мотивация	V Негативное отношение к школе, Деадаптация
1 А	58,33% (14 чел.)	16,67% (4 чел.)	12,5% (3 чел.)	4,16% (1 чел.)	4,16% (1 чел.)

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

- 58,33 % учащихся 1-х классов имеют высокий уровень учебной активности и школьной мотивации. У них есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Учащиеся четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственные, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

- 16,67 % учащихся имеют хорошую школьную мотивацию. Они успешно справляются с учебной деятельностью. Этот уровень мотивации является средней нормой.

- 12,5 % учащихся положительно относятся к школе, но школа их привлекает внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

- 4,16 % учащихся имеют низкую школьную мотивацию (1 чел.). Он посещают школу неохотно, предпочел бы пропустить занятия. На уроках часто занимается посторонними делами, играми. Испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности. Находится в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

- 4,16 % учащихся (1 чел.) показывает школьную дезадаптацию, негативное отношение к школе, испытывает серьезные трудности в обучении, не справляется с учебной деятельностью, испытывает проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Рекомендации:

Педагогам активизировать работу по формированию учебной мотивации детей, способствовать лучшему усвоению школьной программы учащимися, создавать ситуации успеха, заинтересовывать малоуспешных детей с целью повышения познавательной активности учащихся.

II. Результаты мониторинга сформированности личностных УУД обучающихся 4 классов

Цель: определить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся 4 классов

Задачи:

- провести диагностики
- обработать результаты
- предоставить сравнительные результаты и рекомендации по их использованию в учебно-воспитательной работе

Применяемые методики:

1.Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя)

Цель: изучение процесса развития метапредметных УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и личностных УУД обучающихся 4 класса с целью оценки процесса адаптации их к школе, выявления особенностей дезадаптации.

2. Анкета «Оценка школьной мотивации» (автор Н.Г. Лусканова)

Цель: изучение уровня школьной мотивации

Результаты мониторинга, выводы и рекомендации:

1). Педагогом-психологом совместно с учителями 4-х классов была проведена оценка, характеризующая каждого учащегося по следующим шкалам:

1. Учебная активность
2. Усвоение программных материалов
3. Поведение на уроке
4. Поведение на перемене
5. Взаимоотношения с одноклассниками
6. Отношение к учителю
7. Эмоциональное благополучие

Каждый показатель оценивался в баллах от 0 до 5.

Исследование сформированности УУД проведено у 30 обучающихся 4 классов.
Дата исследования: май 2023 г.

Получены следующие результаты:

Результаты сформированности УУД обучающихся 4 классов:

Высокий уровень	29%
Уровень выше-среднего	21%
Средний уровень	29%
Уровень ниже-среднего	9%
Низкий	12%

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	64%	21%	7 %
Регулятивные	42%	52%	6%
Познавательные	21%	57%	21 %
Коммуникативные	50%	36%	14 %

Вывод: результаты диагностики показали, что высокий уровень развития УУД наблюдается у 29% обучающихся 4 класса, средний у 59% и низкий у 12%. Наибольшие показатели высокого уровня 64% выявлены по критериям «Поведение на уроке», «Поведение вне урока», «Эмоциональное благополучие», 50 % - по критериям «Взаимоотношения с одноклассниками», «Отношение к учителю», т.е. личностные и коммуникативные УУД.

Значительно ниже уровень сформированности регулятивных и познавательных УУД, а именно показатели по критериям «Учебная активность», «Усвоение знаний», «Произвольность в учебной деятельности».

Выделена группа обучающихся с недостаточным развитием познавательных УУД (21%).

У большинства учеников 4 класса уровень УУД достаточный, в зоне риска находятся 5 обследуемых.

На основе полученных результатов произведена обработка данных и учителям - классным руководителям предложены как общие результаты по каждому показателю, так и индивидуальные рекомендации по каждому ученику для дальнейшей работы с обучающимися.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий:

- Оценочную деятельность (особенно в 5 классе) строить в авансующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
- Способствовать гармонизации образа «Я», повышению уверенности в себе и своих возможностях у детей с низкими показателями развития УУД.
- Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5 классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня; организация совместной деятельности учащихся (работа в парах, в группе, в коллективе).
- Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности – учебе – приходит новая ведущая деятельность – общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).
- Провести с родителями дополнительные беседы с целью уточнения их отношения к детям, степени их участия в подготовке детьми домашнего задания, объяснения негативного воздействия на ребенка гиперопеки и эмоциональной прохладности родителей.

2). Уровень школьной мотивации исследован у 23 обучающихся 4 классов

Получены следующие результаты:

Уровень развития произвольности Класс	I Высокий уровень школьной мотивации	II Хорошая школьная мотивация	III Положительное отношение к школе	IV Низкая школьная мотивация	V Негативное отношение к школе, Деадаптация
4 А	20% (2 чел.)	10% (1 чел.)	40% (4 чел.)	30% (3 чел.)	- (0 чел.)
4 Б	8% (1 чел.)	15% (2 чел.)	23% (3 чел.)	39% (5 чел.)	15% (2 чел.)
Всего	13% (3 чел.)	13% (3 чел.)	30% (3 чел.)	35% (8 чел.)	9% (2 чел.)

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

- 13 % учащихся 1-х классов имеют высокий уровень учебной активности и школьной мотивации. У них есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Учащиеся четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.
- 13 % учащихся имеют хорошую школьную мотивацию. Они успешно справляются с учебной деятельностью. Этот уровень мотивации является средней нормой.
- 30 % учащихся положительно относятся к школе, но школа их привлекает внеучебной деятельностью. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- 35 % учащихся имеют низкую школьную мотивацию. Они посещают школу неохотно, предпочел бы пропустить занятия. Испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности. Находится в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
- 9 % учащихся показывают школьную дезадаптацию, негативное отношение к школе, испытывает серьезные трудности в обучении, не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Рекомендации:

Педагогам активизировать работу по формированию учебной мотивации детей, способствовать лучшему усвоению школьной программы учащимися, создавать ситуации успеха, заинтересовывать малоуспешных детей с целью повышения познавательной активности учащихся.